

## Cronograma

Cronograma a definir no início do ano letivo

| Nº de Sessões                  | Data       | Regime | Hora início | Hora fim | Nº horas |
|--------------------------------|------------|--------|-------------|----------|----------|
| 1                              | 24-09-2025 |        |             |          |          |
| 2                              |            |        |             |          |          |
| 3                              |            |        |             |          |          |
| 4                              |            |        |             |          |          |
| 5                              |            |        |             |          |          |
| 6                              |            |        |             |          |          |
| 7                              |            |        |             |          |          |
| 8                              |            |        |             |          |          |
| 9                              |            |        |             |          |          |
| 10                             | 10-12-2025 |        |             |          |          |
| 25h + 25h de trabalho autónomo |            |        |             |          |          |

## Local

**Escola Secundária de Amarante**  
(b-learning)

Inscrições em

<https://forms.gle/dvgYTebxvfkULji86>

## Acreditação

A Oficina de formação “**Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Inglês nos 2.º, 3.º CEB e ensino secundário**”, 50 horas (25h presenciais mais 25h trabalho autónomo), foi acreditada, na modalidade de **Oficina de Formação**, pelo CCPFC ao abrigo do RJFC, com o n.º de registo **CCPFC/ACC-128028/24**.

## Efeitos para progressão

Para os efeitos previstos no artigo 8.º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Professores dos grupos de recrutamento 220 e 330.

Para efeitos de aplicação do artigo 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (dimensão científica e pedagógica), a presente ação releva para a progressão em carreira de Professores dos grupos de recrutamento 220 e 330.

## Organização

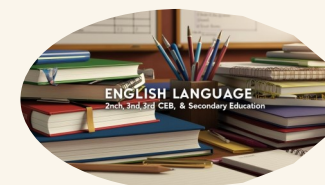


Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião –  
Sede Esc. Sec. de Amarante Av. General Vitorino Laranjeira, n.º 592 –  
4600-018 AMARANTE  
Telef. 255410190  
e-mail: cfamarantebaião@gmail.com  
Web: <http://esamarante.edu.pt/cfaeab/>  
Facebook: Centro de Formação de Associação de Escolas de Amarante e Baião - Cfaeab



## Oficina de Formação

**Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Inglês nos 2.º, 3.º CEB e ensino secundário**



**Destinatários: Professores dos grupos de recrutamento 220 e 330**

## Formadora

**Laura Maria Coelho Pinheiro**



Os Fundos Europeus mais próximos de si.

## Objetivos da ação

- Promover a atualização científica e didática dos docentes em temas/domínios da(s) disciplina(s);
- Analisar as implicações práticas do PA no desenvolvimento curricular, bem como compreender a relação entre as AE e o PA;
- Promover a utilização e a partilha de recursos e materiais pedagógicos concebidos durante a oficina de formação que incentivem a utilização de estratégias ativas e inclusivas, em contexto de sala de aula;
- Planificar, ensinar e avaliar tendo por base as diversas áreas de competência e domínios das aprendizagens essenciais de inglês, refletindo a voz dos alunos;
- Conceber projetos, aulas, sequências de aprendizagem, tarefas e/ou atividades motivadoras, criando 'autenticidade' na comunicação que desenvolvam a criatividade, o pensamento crítico, a comunicação e a colaboração;
- Promover a valorização da sua cultura e da dos outros: identidade e língua, espaços de realidades culturais diferentes e atitudes de tolerância e respeito intercultural.

## Conteúdos da ação

**A oficina é constituída por 8 módulos (2 obrigatórios e 6 opcionais):**

**Módulo 1 e módulo final – Obrigatórios e presenciais**

**Módulo 1 – Currículo: dos referenciais à gestão (2,5 horas)**

Conceitos e perspetivas curriculares (articulação PA/AE/Inclusão/ENEC/ desenvolvimento de competências digitais dos alunos no processo de aprendizagem). O PA e as suas implicações práticas na gestão curricular (exploração do ponto 6 do PA); As AE e a sua articulação com as áreas de competências do PA (ações estratégicas das AE de cada disciplina).

Ao longo do desenvolvimento dos módulos deve prever-se estratégias e atividades com vista ao recurso a ferramentas digitais por parte dos alunos.

## Conteúdos da ação (cont.)

**Módulo 2 – Características dos alunos dos 2.º, 3.º CEB e ensino secundário e metodologias (5h)**

-Características do desenvolvimento cognitivo e social destes alunos. -Estratégias pedagógicas adequadas e atividades para um ambiente mais inclusivo. -Gestão da sala de aula: comunicação, rotinas e comportamento.

**Módulo 3 – Competência comunicativa: Oralidade (10h)**

-Compreensão oral: técnicas de audição/visualização e compreensão de diferentes tipos de textos orais; atividades práticas com áudios/vídeos autênticos; apresentação e partilha de recursos didáticos variados; como avaliar para melhorar. -Interação e produção oral: estratégias para desenvolver a pronúncia, entoação e fluência; técnicas de preparação para apresentações/debates; partilha de atividades comunicativas autênticas; como avaliar para melhorar.

**Módulo 4 – Competência Comunicativa e géneros textuais: Escrita (10h)**

-Compreensão escrita: técnicas práticas; atividades com diferentes tipos de textos; compreensão escrita e desenvolvimento da criatividade, do espírito crítico, perspetivas e interpretações; como avaliar para melhorar. -Interação e produção escritas: reflexão sobre aspetos didáticos relevantes nos processos de produção escrita; construção de textos: recursos e atividades de motivação para a escrita; estratégias para a prática de escrita em diferentes formatos; técnicas de estruturação de textos; produção escrita integrada em projetos comunicativos, (inter)disciplinares; como avaliar para melhorar.

**Módulo 5 – Mediação (5h)**

-No contexto das línguas. -Nos documentos de referência: PA e AE. -Na prática letiva - Exemplos de atividades.

**Módulo 6 – CLIL, multi/plurilinguismo (5h)**

-Terminologia e definições. -Promover e idealizar práticas de multilinguismo na sala de aula-Implementar e integrar atividades e estratégias plurilíngues e selecionar recursos apropriados. -Pluriliteracias para uma aprendizagem mais efetiva.

**Módulo 7 – Competência Intercultural (5h)**

-Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa. -Identificar e analisar textos literários adequados ao desenvolvimento da Cidadania e Educação Intercultural. -Comparar os espaços à sua volta com espaços culturais diferentes. -Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.

**Módulo Final (2,5 horas)**

- Apresentação e discussão dos projetos desenvolvidos no âmbito da oficina.

## Avaliação dos formandos

**Regime de avaliação dos formandos do CFAE de Amarante e Baião.**

É necessária a frequência de, pelo menos, 2/3 das sessões previstas. Em cada sessão, serão passadas folhas de presença, para assinatura dos inscritos.

A avaliação dos formandos será realizada em obediência ao disposto no Regime Jurídico da Formação Contínua tendo em conta:

| PARTICIPAÇÃO<br>(2 VALORES) | Rigor das intervenções | Envolvimento nas tarefas |
|-----------------------------|------------------------|--------------------------|
|                             | 1 Valor                | 1 Valor                  |

| TRABALHO<br>AUTÓNOMO<br>(4 VALORES) | Qualidade das reflexões ou materiais produzidos | Aplicação dos materiais em contexto educativo |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                     | 2 Valores                                       | 2 Valores                                     |

| TRABALHO FINAL<br>INDIVIDUAL (Sob forma de relatório ou portefólio)<br>(4 VALORES) | Estrutura | Rigor científico e pedagógico | Reflexão do impacto |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|---------------------|
|                                                                                    | 1 Valor   | 1,5 Valores                   | 1,5 Valores         |

A avaliação será expressa numa escala de 1 a 10, a que corresponde a menção qualitativa de:

|                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1 a 4,9 valores   | Insuficiente |
| 5 a 6,4 valores   | Regular      |
| 6,5 a 7,9 valores | Bom          |
| 8 a 8,9 valores   | Muito Bom    |
| 9,0 a 10 valores  | Excelente    |